

План конспект непосредственной образовательной деятельности
В подготовительной к школе группе по теме «Автоматизация звука [л] в связном
прозаическом тексте. Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка и волк».

Учителя - логопеда
СП ГБОУ СОШ №12
Пановой Е.Ю.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие,
художественно – эстетическое развитие.

Задачи:

1.Речевое развитие

Совершенствовать фонематический слух. Закрепить умение определять место звука в слове. В ходе пересказа правильно произносить в словах звук (Л).

2. Познавательное развитие

Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Л.Н. Толстого. Продолжать учить отличать выразительные средства, используемые писателем для передачи характера образов.

3. Художественно – эстетическое развитие.

Учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста. Использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, умение выслушивать собеседника, упражнять в инсценировке сказки.

Методы и приемы

Практические: психогимнастика. «Улыбка», игра «Какой звук спрятался?», работа со схемами, пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», игра «Артисты», физ.минутка «Белки по лесу гуляли».

Наглядные: картинки со звуком «Л» , игру «Скажи ласково», «Посчитай картинки». на ноутбук, письмо – сказка, портрет Л.Н.Толстого.

Словесные: Ситуативный разговор, беседа, скороговорки, чтение и пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка и волк»,вопросы к детям.

Материал и оборудование : предметные картинки, в названиях которых есть звук (Л, сюжетные картинки к сказке «Белка и волк» Л. Н Толстого, письмо, посылка, телевизор, портрет Л. Н Толстого, схемы, ноутбук, шапочки белки и волка.

Предварительная работа : рассматривание предметных картинок на звук «Л»,повторение пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке», работа со схемами, чтение произведений Л.Н.Толстого.

Формы организации совместной деятельности.

Виды детской деятельности	Формы и методы организации деятельности
1. Коммуникативная деятельность	<p>1. Организационный момент. Психогимнастика. «Улыбка» Цель: развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка (познавательной, эмоционально-личностной).</p> <p>2. Ситуативный разговор «Нам пришла посылка» Цель: уточнения и систематизации представлений детей, полученных ими в процессе повседневной жизни и на занятиях.</p> <p>3. Работа со схемами. Цель: создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи:</p> <p>4. Чтение скороговорки ««Белый снег, белый мел.»» Цель: развитие у ребенка звуковой культуру речи, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>
2. Игровая деятельность.	<p>1. Игра на ноутбуке «Скажи ласково», «Посчитай картинки». Цель: развитие речевого слуха, обучение правильному звукопроизношению, овладение звуковой выразительностью речи. Игра «Телеведущий» Игра «Артисты». Цель: создание эмоционально благоприятной ситуации.</p>
3. Восприятие художественной литературы и фольклора.	<p>Чтение и пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка и волк» Цель: развивать умение воспринять и понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказать несложные произведения</p>
4. Двигательная деятельность	<p>1. Физ.минутка. «Белки по лесу гуляли» Цель: умение сочетать слово с движением, снятие напряжения.</p>

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1.	<p>1. Организационный момент. Психогимнастика. «Улыбка» (Улыбнуться друг другу и сказать добрые слова.)</p>	<p>Улыбаются и говорят добрые слова. .</p>	<p>Создание положительного настроения.</p>

2.	<p>Ситуативный разговор «Нам пришла посылка» Ребята, нам сказочник прислал посылку, но в нее нельзя заглядывать, можно только рукой достать то, что в ней лежит. Назовите какой звук, повторяется в названиях этих картинок. Да, правильно, звук «Л». Какой же звук будет дежурить у нас на этом занятии? Звук «Л»</p>	<p>Дети достают по 2 картинки.называют их.</p>	<p>Совершенствован ие диалогической речи, развитие логического мышления. Заинтересованность в дальнейшем развитии событий.</p>
3.	<p>А сейчас мы будем искать звук Л в словах и покажем на схеме где он находится : в середине,начале или в конце слова. У нас есть палочки – это слова, а кубики- это звук Л. Надо будет кубик поставить на палочку в то место, где слышен звук Л.</p>	<p>Работают со схемами. Определяют позицию звука в слове. Каждому ребенку называется слово со звуком Л.</p>	<p>Определяют месторасположение звука «Л»</p>
4.	<p>Посмотрите, на экране тоже есть картинки на звук Л,давайте их посчитаем.(Игра «Посчитай картинки»).</p> <p>А теперь назовем картинки ласково.(Игра «назови ласково»)</p>	<p>Дети участвуют в играх на ноутбуке..</p>	<p>Созданы условия для развития мыслительной деятельности, умение отстаивать свою точку зрения.</p>
5.	<p>Ребята, я знаю, что вы учили стихи со звуком Л к занятию.Давайте их расскажем.</p> <p>«Белый снег, белый мел, Белый заяц тоже бел. А вот белка не бела, Белой белка не была. - Заяц белый, Заяц белый! Ты куда за лыком бегал? Заяц белый зашептал: - Я не бегал, я скакал! »</p>	<p>(Дети читают скороговорки)</p>	<p>Созданы условия для развитие у ребенка звуковой культуру речи, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха</p>
6.	<p>В посылке лежит еще письмо. Сейчас я его прочитаю.. Здесь нам прислали сказку «Белка и волк» Л.Н Толстого. Посмотрите, вот портрет Л.Н.Толстого, у него была своя школа для детей и для</p>	<p>Дети слушают , рассматривают портрет Л.Н.Толстого</p>	<p>Развитие внимательности, интереса .</p>

	<p>них он писал сказки. Сейчас я прочитаю сказку, а вы слушайте внимательно, потом будете ее пересказывать.</p> <p>В этой сказке много слов, в которых есть звук Л.</p>		
7.	<p>(Читается сказка.)</p> <p>Белка прыгала с ветки на ветку и упала на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:--Пусти меня.</p> <p>Волк сказал: --- Я пущу тебя, только ты скажи, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы на елках все прыгаете.</p> <p>Белка сказала: -- Пусти меня на елку, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя,</p> <p>Волк пустил, а белка ушла на елку и оттуда сказала:</p> <p>-Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебя злость жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.</p>	Дети слушают сказку	Созданы условия для развивать умение воспринять и понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказать несложные произведения
8.	<p>(Выяснение понимания сказки по вопросам).Ребята,как называется сказка ?</p> <p>Кто написал сказку?</p> <p>Кто герои сказки?</p> <p>Что случилось с белкой?</p> <p>Волк вскочил и что хотел сделать?</p> <p>О чем просила белка волка?</p> <p>Что сказал ей волк?</p> <p>Отпустил ли волк белку и что она ему сказала с елки?</p> <p>Отчего же скучно волку?</p> <p>А почему белки веселы?</p> <p>Ребята, как вы понимаете слово «зол»</p>	Дети отвечают на вопросы.	Сформированы элементарные умения отвечать на вопрос по содержанию.

	<p>(злой) .</p> <p>А как вы понимаете выражение «злость жжет»?</p> <p>(Горит в груди у волка от злости)</p>		
9.	<p>Давайте представим себе, что мы белки и попрыгаем.</p> <p>Динамическая пауза. «Белки по лесу гуляли»</p> <p>Белки по лесу гуляли</p> <p>Белки шишки собирали.</p> <p>По дорожкам прыг, да прыг</p> <p>По кусточкам шмыг, да шмыг.</p> <p>На пенечке отдыхали</p> <p>И хвостом они виляли</p> <p>Вот волк крадется незаметно</p> <p>Ушки кверху он поднял</p> <p>Белок сразу услышал</p> <p>Подобрался близко- близко</p> <p>Сам пригнулся низко- низко</p> <p>(Убежали от волка белки, а теперь поехали на тележке.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»</p> <p>Сидит белка на тележке,</p> <p>Продает она орешки:</p> <p>(загибаем пальчики)</p> <p>Лисичке-сестричке,</p> <p>Воробью, синичке,</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятия напряжения.</p>

	<p>Мишке толстопятому, Заяньке усатому, Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку.</p>		
10	<p>Послушайте, я еще раз прочитаю сказку. (Читается сказка.) А теперь, давайте поиграем в игру «Телеведущий». Вы будете дикторами, и посмотрим эту сказку по телевизору.</p>	<p>На экран телевизора выставляются сюжетные картинки по сказке и дети по одному пересказывают текст.</p>	<p>Создать условия к составлению короткого описания, используя образные слова и выражения.</p>
11	<p>А сейчас я предлагаю вам побыть артистами и показать эту сказку на сцене. (Игра «Артисты»)</p>	<p>Дети надевают по очереди шапочки белки и волка и пересказывают сказку как диалог.</p>	<p>Создание эмоционально благоприятной ситуации</p>
12	<p>(Итог занятия) Ребята, какую сказку вы пересказывали и инсценировали? Кто ее написал? Мы пересказывали и инсценировали сказку «Белка и волк» Л. Н Толстого Молодцы. Хорошие из вас получились дикторы и актеры. Правильно произносили звук Л. Картинки возьмите с собой в группу и расскажите сказку другим детям.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, подводя итог.</p>	<p>Созданы условия для активизации полученных знаний.</p>

