

Детские ошибки и трудности процесса формирования письменной речи.

(семинар практикум для родителей)

"Хороший, ясный выговор, такой,
чтобы каждый из звуков был слышен,
и чуткое ухо в различении этих
звуков - вот главное основание
правописания."

К.Д. Ушинский.

Родителям предлагается выбрать бабочку синего, зелёного, желтого, красного цвета, которые помогут им разделиться на подгруппы.

Логопед.

Здравствуйте, у нас родительское собрание на тему: "Подводные камни процесса формирования письменной речи"

Сегодня вы познакомитесь с результатами логопедического обследования и узнаете ответы на вопросы : "Что такое письмо?", "Как избежать тех или иных ошибок при формировании письменной речи .

Наступил сентябрь и многие столкнулись с рядом проблем. Мне бы хотелось, чтобы вы поставили себя на место своих детей и почувствовали, как им сейчас трудно.

Напишите левой рукой свое имя. Попрошу вас высказать свои ощущения: что вы испытывали при написании фразы в непривычных для себя условиях.

высказывания родителей

Вот такие же трудности испытывают ваши дети в период обучения письму.

Что же такое письмо?

Для взрослых письмо - это что-то целое и связное. Давайте разберемся, что же такое письменная речь и как она формируется. Что управляет процессами письма.

Письмо – это сложный навык и вид графомоторной деятельности.

Техника письма требует согласованной работы различных анализаторов:

- речеслухового, который помогает произвести отбор нужного звука;
- речедвигательного, который помогает произвести проговаривание;
- двигательного, с помощью которого осуществляются мелкие движения мышц кисти и всей руки;
- зрительного, который участвует в подборе соответствующих графем (букв)

Несформированность любой из указанных функций может вызвать нарушения письма.

Речеслуховой анализатор

Человек обладает тремя видами слуха:

- физическим - для различения шума дождя, жужжания пчелы, шума ветра, и т.п.;
- музыкальным, различающим мелодии,
- речевым анализатором - для понимания сказанного, отличия одного звука от другого (гласного от согласного, твёрдого согласного от мягкого, звонкого согласного от глухого), определения разницы между словами. сходными по звучанию (дочка-точка, уголь-угол и т.п.)

Способность человека к распознаванию звуков речи - это фонематический слух. В ходе специального обучения ребенок учится звуковому анализу и синтезу слов - это фонематическое восприятие.

Ребёнок в 6 лет должен уметь :

- повторять слоговые цепочки разной степени сложности (ба-па-ба, по-па-бо, и др.);
- отбирать картинки на заданный звук;
- выделять первый, последний звук в словах;

В процессе обучения к 7 годам жизни ребенок научится :

- определять последовательность и количество звуков в словах;
- синтезировать звуки речи в целое слово (с- о - к).

Если ребенок не справляется с этим заданием, это указывает на нарушение фонематического слуха и восприятия.

К ошибкам, свидетельствующим о нарушении фонематического слуха и восприятия относятся:

- замена звонких и глухих согласных звуков и букв;
- замена твердых и мягких согласных звуков и букв;
- попуски гласных и согласных звуков и букв;
- пропуски слогов;
- перестановки звуков и букв, слогов;
- не договаривание (не дописывание) окончаний слов;
- не соблюдение границ предложений.

Рекомендации по развитию фонематического слуха и восприятия у детей.

1 .Опора на тактильные ощущения при анализе звуков: предложите ребёнку положить руку на горло, закрыть уши. При произнесении звонкого звука рука на горе должна ощущать вибрацию, дрожание голосовых связок.

2 .Систематическое повторение слоговых цепочек: та-да-та, да-та-да.

3 .Использование графических обозначений звуков: звонкий ~ глухой (глухой звук -голосовые связки не дрожат).

4. Определение места звука в слове: подчеркни, назови, напиши (В начале слова, в середине слова , в конце слова: р___ __р___ ___р)

5.Определение позиции звука в слове: между, после, перед каким звуком стоит заданный звук в слове.

6.Перечисление всех звуков по порядку, определение количества звуков в слове.

7. Звукобуквенный анализ слов. (НОС, СУМКА)
8. Придумать слово по схеме.
9. Придумать слово из четырёх звуков со звуком [рь].

Двигательный анализатор.

При поступлении ребёнка в школу важен показатель развития мелкой моторики. При его недоразвитии у детей при письме наблюдается следующая картина:

- дрожащие линии;
- колебание наклона и высоты букв;
- быстрое наступление мышечного утомления;
- небрежное выполнение письменных работ.

Рекомендации и упражнения по развитию мелкой моторики рук детей.

1,Пальчиковые упражнения

Ручку пальчиками взяли

И кружок нарисовали.

Раз кружок, два кружок-

Сосчитай-ка их дружок.

2.Упражнение на межполушарное взаимодействие "Кулак – ребро - ладонь"

Выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. Повторять 8-10 раз. При затруднениях в выполнении упражнения можно помочь себе командами (кулак-ребро-ладонь).

3.Упражнение с бумагой

Родителям предлагается небольшой лист цветной бумаги, из которого они должны с помощью метода "обрывания" сделать письменную строчную **букву о**.

4.Выкладывание букв из подручного материала (шнурок, спички)

Родителям раздаются листы бархатной бумаги и ниточки. Они должны ниточкой выложить строчную **букву л**, после чего предложить им превратить эту букву в прописную букву А.

5. Работа в группах

Родителям (друг за другом) предлагается назвать упражнения , которые направлены на развитие мелкой моторики рук.

Речедвигательный анализатор

Если у ребёнка в речи имеются ниже приведённые нарушения произношения, они могут отразиться на письме.

Ребёнок с нарушением звукопроизношения, опираясь на своё дефектное произношение, фиксирует его на письме:(Как говорит, так и пишет).

Недостатки произношения отражаются на письме лишь в том случае, когда они сопровождаются нарушением слуховой дифференции ,фонематических процессов.

В ряде случаев ошибки на письме сохраняются у детей и после того, как нарушения произношения звуков в устной речи устранены . **Причина**- при внутреннем проговаривании не происходит опоры на правильную артикуляцию звуков.

Рекомендации по развитию речедвигательного анализатора.

1. Контроль за правильным произношением звуков.

С целью предупреждения вышперечисленного следует обращать внимание детей на произнесение того или иного звука.

Звук р:

- губы- полураскрыты;
- зубы разомкнуты
- язык (кончик) дрожит;
- воздушна струя- прерывистая;
- голос -звенит.

Работа в группах.

Каждой группе предлагается прочитать текст скороговорки, определить какой звук чаще всего повторяется, проанализировать звук по предложенному плану (см. звук р)

2. Развитие движения губ, языка, щёк.

Родителям предлагается выполнить традиционные логопедические упражнения для языка: "Лопаточка", "Иголочка", "Часик", "Качели", "Чашечка" и др.

3. Проговаривание скороговорок, чистоговорок.

4. Упражнения для формирования напора выдыхаемой струи воздуха

- "Загони мяч в ворота".

- "Болтушка"

- "Сигнал"

- Надувание воздушных шариков

- Сдувать с носа кусочек бумаги

- Дуть через соломинку.

- Сдувать с ладошки лист бумаги

5. Закрепление произношения звуков в словах

Родители должны следить за правильным произношением звуков речи у детей, используя разный речевой материал. Например: звук [Р] в словах(дыра, нора, гора, перо), в словосочетаниях(глубокая нора, старая кора), предложениях , в стихах, в скороговорках, в пересказах текстов..

Зрительный анализатор

Виды ошибок, при недоразвитии зрительного анализатора.

1. Смещение букв по оптическому сходству: б- д , п - т, о –а , и - у.

2. Зеркальность (с, е , з ,э)

3. Трудность удержания строки, наклона.

Рекомендации при формировании зрительного анализатора и синтеза.

- Назвать предметы по их контурам (круг, ель)
- Назвать и дорисовать предметы (половинка бабочки)
- Выполнить поиск "спрятанных" предметов на картинке
- Назвать заштрихованные изображения.
- Выделить предметные изображения, наложенные друг на друга.
- Показать правильно написанные буквы .(С, В, Р)
- Распределить предметы по величине

Развитие зрительной памяти:

- запомнить картинки (четыре-пять), а потом найди их среди других (восемь-десять);
- запомнить фигуры, выложенные из палочек, затем выложить их самостоятельно;
- игра "Чего не стало?»
- игра "Что изменилось?"

Чтобы помочь детям преодолеть перечисленные трудности, родители должны своевременно оказать им помощь, а для этого нужно терпение и систематические занятия.

Не забывайте хвалить ребёнка, не торопите его, не говорите: "Ты делаешь не так", "Это не правильно", не заставляйте многократно переписывать (это обратный результат), больше общайтесь, говорите и играйте с детьми.

Желаем удачи.