

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №12

г. Сызрани

О.Н.Важнова



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №12 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования расположенного по адресу: 446023, Самарская область, г. Сызрань, ул. Декабристов, д. 366 на 2019-2020 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ ООШ № 12 г. Сызрани,
реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного
образования расположенного по адресу:**

446023, Самарская область, г. Сызрань, ул. Декабристов, д. 366

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани расположенное по адресу: ул. Декабристов, 366 составлен в соответствии с перечнем документов, в который вошли:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

-Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 12 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Образовательный процесс предусматривает организованные формы образовательной деятельности, а также проведение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

В течение первой недели сентября и последней недели апреля проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования (см. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани).

Учебный план составлен для следующих возрастных групп:

- вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) общеразвивающей направленности;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) общеразвивающей направленности;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности.

Режим функционирования структурного подразделения на 2019-2020 учебный год

- Режим работы с 7.00.до 19.00
- Продолжительность учебного года: Начало учебного года-02.09.2019 г., окончание учебного года-31.05.2020 года.
- Продолжительность учебной недели-5 дней
- Выходные дни -суббота, воскресенье, праздничные дни
- Продолжительность учебного года-36 недель.
- Каникулярный период-с 31.12.2019г. по 9.01.2020г.
- Летний оздоровительный период – с 01.06.2020г. по 31.08.2020г.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводятся как по подгруппам, так и фронтально, подгруппы формируются с учетом уровня развития детей, возрастных особенностей, характера занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю, 1 занятие по физической культуре заменено подвижными играми на прогулке.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и

эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Коррекция нарушения речи осуществляется учителем-логопедом в индивидуально-подгрупповых формах обучения. Учитель-логопед организует работу в образовательной области речевого развития. Учитель-логопед организует образовательную деятельность по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Музыкальным руководителем образовательная деятельность осуществляется в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области физическое развитие в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения.

Воспитатели осуществляют образовательную деятельность в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, низкой работоспособностью, могут не включаться в подгруппы и проходить индивидуальное обучение.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс как для здоровых детей и с особыми образовательными потребностями. Работа воспитателей и специалистов выстраивается по комплексно-тематическому плану. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
в СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани
для групп общеразвивающей направленности
на 2019 – 2020 учебный год**

Виды деятельности	Младшая группа		Средняя группа		Старшая разновозрастная группа			
					старшая подгруппа		подготовительная подгруппа	
	Длительность занятий (мин)							
	15		20		25		30	
Количество занятий								
	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Познавательно исследовательская деятельность	2	72	2	72	2	72	3	108
<i>ФЭМП</i>	1	36	1	36	1	36	2	72
<i>Окружающий мир</i>	1	36	1	36	1	36	1	36
Коммуникативная деятельность	1	36	1	36	2	72	2	72
<i>Развитие речи</i>	1	36	1	36	2	72	2	72
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Конструирование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Изобразительная деятельность	2	72	2	72	3	108	4	144
<i>Рисование</i>	1	36	1	36	1	36	2	72
<i>Лепка</i>	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
<i>Аппликация</i>	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72
Двигательная деятельность	3	108	3	108	3	108	3	108
Самообслуживание	интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми							
Игровая деятельность	интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми							
Итого: объем нагрузки	11	396	11	396	13	468	15	540
Совместная деятельность педагога с детьми								
Чтение художественной литературы					Ежедневно			
Познавательно-исследовательская					Ежедневно			
Самообслуживание - элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)					интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми.			
Конструирование - из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.					интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр					интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.			

Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
в СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани
для групп компенсирующей направленности
на 2019 – 2020 учебный год

Виды деятельности	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Длительность занятий (мин)			
	20/25		30	
	Количество занятий			
	нед	год	нед	год
Познавательно исследовательская деятельность	2	72	3	108
<i>ФЭМП</i>	1	36	2	72
<i>Окружающий мир</i>	1	36	1	36
Коммуникативная деятельность	4	144	5	180
<i>Развитие речи (логопедическое занятие)</i>	4	144	5	180
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	18	0,5	18
Конструирование	0,5	18	0,5	18
Изобразительная деятельность	2	72	3	144
<i>Рисование</i>	1	36	1	36
<i>Лепка</i>	0,5	18	1	36
<i>Аппликация</i>	0,5	18	1	36
Музыкальная деятельность	2	72	2	72
Двигательная деятельность	3	108	3	108
Самообслуживание	интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми			
Игровая деятельность	интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми			
Итого: объем нагрузки	14	504	17	612
Совместная деятельность педагога с детьми				
Чтение художественной литературы		Ежедневно		
Познавательно-исследовательская		Ежедневно		
Самообслуживание - элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)		интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми.		
Конструирование - из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.		интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр		интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.		

Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
в СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани
для 2 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)
на 2019 – 2020 учебный год

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.9.)

Виды деятельности	2 группа раннего возраста	
	Длительность занятий (мин)	
	10	
	Количество занятий	
	нед	год
Общение со взрослым и совместные игры под руководством взрослого	2	72
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	36
Экспериментирование с материалами и веществами	1	36
Восприятие смысла музыки	2	72
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	36
Двигательная деятельность	2	72
Самообслуживание и действие с бытовыми предметами -орудиями	1	36
Итого	10	360
Совместная деятельность педагога с детьми		
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Ежедневно	
Познавательно-исследовательская	Ежедневно	
Самообслуживание - элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми.	
Конструирование - из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр	интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.	