

## Мастер-класс « Приёмы формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи»

учитель-логопед Панова Елена Юрьевна

Речь играет огромную роль в жизни человека.

Именно грамматический строй языка делает речь понятной для окружающих.

Поэтому одной из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР является развитие грамматического строя речи.

При обследовании детей и в речевом общении можно слышать следующие ошибки :

- Дети не умеют преобразовывать единственное число существительных во множественное число (ведро-ведры, стул-стулы )
- Неправильно употребляют имена существительные в родительном падеже множественного числа ( ухов, стулов)
- Неправильно используют предложно – падежные формы существительных ( нет руков, иду школа)
- Неправильно согласуют прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (красная яблоко, синия платок)
- Ошибки при согласовании порядковых числительных с существительными.  
(пять яблоков, два ножков)
- Неправильное использование предлогов ,либо вообще их опускают,
- Ошибки в образовании приставочных глаголов
- Дети не умеют образовывать относительные и притяжательные прилагательные.

Дети с общим недоразвитием речи нуждаются в специальных условиях обучения.

В работе с ними необходимо использовать различные схемы, символы, таблицы, образцы, проблемно-игровые моменты, которые помогают осваивать грамматические категории речи.

У меня есть система эффективных коррекционных методов и приемов по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей, которая входит в перспективный план на учебный год и охватывает три периода обучения. Задания и дидактические игры по развитию грамматических категорий речи распределены по лексическим темам.

### **ИГРЫ с картинками**

**Берутся 7-8 предметных картинок по лексическим темам, выкладываются последовательно в ряд и с ними проводятся игры:**

«Один - много» - единственное и множественное число существительных.

«Назови - ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Жадина» - согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, мое)

«Посчитай картинки» или «1-2-5-9» (каждую картинку считают: одна пирамидка,

две пирамидки, пять пирамидок и т.д.)

«Чего не стало ? » или «Прятки» - правильное употребление формы родительного падежа единственного и множественного числа.

«Что изменилось?» - когда картинки меняются местами.

«Запомни-назови»- надо отвернувшись назвать картинки в той же последовательности, тем самым решается задача воспроизведения последовательности событий.

Эти же игры можно использовать еще и в компьютерном варианте. (Показ игр на ноутбуке).

Если взять предметные картинки на определенный звук, то все эти игры можно использовать на автоматизацию звуков. (Сам звук в картинках может быть в любом месте.)

Добавляется игра «Замени первый звук на «Л». например (Тапки- лапки, кошки-ложки)

Так же при обучении грамоте. Если изучается буква, например, буква И, то все картинки должны начинаться с этой буквы. – Это очень хорошо работает на формирование навыков звукового анализа.

Игра на развитие образования относительных прилагательных.

«У кого какой стол»- раздаются картинки. И задаются вопросы: Что делают дети? Какой стол у детей? (картинки : компьютер, журналы, кухня. и т.д.)

Игра «Головы и хвосты» - формирование навыка образования притяжательных прилагательных- выставляются две перепутанные картинки, где голова одного животного, а хвост от другого. И обсуждаются. – Чья голова?- Медвежья.—Чей хвост?

-Лисий. Так бывает? Как надо сделать? и наоборот все это проговаривается.

Эти картинки можно так же делать на фланелеграфе и конструировать любых животных.- Это проблемно-игровая ситуация.

Игры для закрепления предлогов: можно использовать «Чудесный мешочек», и «куб с предлогами». (в кармашки вставляются карточки с предлогами), просто карточки с предлогами. Карточки можно перевернуть, выложить в ряд; или положить в мешочек; или в куб с кармашками. Ребенок сам выбирает карточку. Если положить карточки в ряд и бросить кубик с точками, то можно

еще и посчитать какую карточку взять. Затем придумать предложение с этим предлогом.

«Сундучок с картинками» - (винительный падеж существительных, употребление существительных разного рода и согласование их с прилагательными) .

(Универсальный стишок, где можно подставить любое имя.)

Я картинку положила

В разноцветный сундучок.

Ну-ка, Саша, подходи,

Вынь картинку, назови. –Что ты достал? –Кубик. – Какой по цвету кубик? – Желтый.

И т.д.

« Волшебные очки» - согласование существительных с прилагательными в роде.

Игры на закрепление предложно –падежных форм: выполнение инструкций

- Перешагни через палочку.

-Что ты сделал? - Я перешагнул через палочку.

--Поставь бокал на стол. – Что ты сделал? –Я поставил бокал на стол. И т.д.

Таким образом, играя ,дети осваивают грамматические категории речи,пополняют знания об окружающем мире и объеме словаря.