

**Аннотация к рабочей программе
учителя-логопеда
СП «Детский сад» г. Сызрани**

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой (АООП) для детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани».

Рабочая программа по организации коррекционно – педагогической работы в СП разработана в соответствии с учетом ФГОС дошкольного образования. В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно – развивающего обучения, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала в процессе дошкольного воспитания и обучения, раскрываются методологические основы коррекции речевых недостатков.

Основная цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико - грамматическую систему и связную речь воспитанников.

Достижение заявленной цели возможно через решение *следующих задач*:

- ✓ формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;
- ✓ развитие фонематического восприятия;
- ✓ развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- ✓ подготовка детей к обучению грамоте;
- ✓ расширение и активизация словаря;
- ✓ воспитание выразительной, связной, грамматически правильно оформленной речи.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- ✓ достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- ✓ углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- ✓ выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В течение двух недель сентября и в конце апреля проводится педагогическая диагностика, как форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.